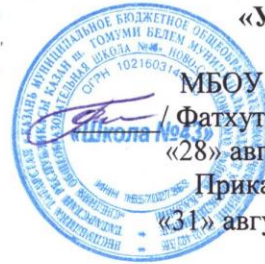


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43»
Ново-Савиновского района г.Казани



«Утверждаю»

Директор

МБОУ Школа №43

Фатхутдинова Г.А./

«28» августа 2020 г.

Приказ № 95-О от

«31» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Белая Ладья»
возраст обучающихся: 7-8 лет
срок реализации: 1 год

Составитель: Шайхутдинова Ф.Ф.
педагог дополнительного образования

2020-2021 учебный год

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Учебно-тематический план	6
3.	Календарно-тематическое планирование	7
4.	Содержание программы	11
5.	Материально-техническое обеспечение	15
6.	Список литературы	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» является программой физкультурно-спортивной направленности и разработана на основании Образовательной программы «МБОУ Школы №43» Ново-Савиновского района г.Казани в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Положением о дополнительном образовании МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43».

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает наглядно-образное и логическое мышление, внимание и память, способствует развитию воображения и творчества, воспитывает усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решений. Шахматы являются маленькой моделью жизни: все навыки, приобретенные в процессе занятий шахматами, помогут ребенку в будущем, кем бы он ни стал. Как правило, дети, занимающиеся шахматами, более успешно учатся в школе, в жизни легче и быстрее осваивают специальность, успешнее справляются с задачами переориентации своей деятельности.

Наряду с тем, что шахматы являются целым миром — прекрасным и удивительным, способным вовлечь людей в увлекательный процесс игры и созидания, они еще способствуют развитию интеллектуальных черт личности: развивают внимание, память, логическое мышление.

Данная дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности. Программа по уровню освоения является модифицированной. Она предназначена для шахматных объединений учреждений дополнительного образования, рассчитана на один год обучения и предусматривает изучение учащимися материала по основам игры в шахматы, участие в соревнованиях. Программа разработана на основе многолетнего опыта работы автора в шахматном клубе и типовых программ для детско - юношеских спортивных школ, специализированных детско - юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства (Москва, 1978 г.), шахматной программы для внешкольных учреждений (Москва, 1984г.).

В процессе занятий шахматами воспитанники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Во время обучения юные шахматисты овладевают важнейшими

логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с источником, умение пользоваться справочной литературой и др.

Цель программы - обучить учащихся правилам шахматной игры, создать условия для их дальнейшего роста во всех направлениях деятельности шахматиста: научной, творческой, спортивной, стимулировать индивидуальные качества каждого обучающегося в отдельности, создание атмосферы коллективного созидательного творчества.

Задачи

Образовательные

Формировать и совершенствовать знания, умения и навыки по стратегии и тактике шахмат.

Развивающие

- Воспитывать и развивать процессы, направленные на активизацию познавательной деятельности, внимания, мышления, воображения, наблюдательности, устойчивого интереса к занятиям шахматами.
- Развивать социальные способности.

Воспитательные

- Формировать у воспитанников ценностных ориентаций и отношений к Отечеству, коллективу, воспитать интегративные и субъективные качества личности.
- Проводить воспитывающие мероприятия строящихся на основе изучения личности воспитанника и его семьи, детского коллектива.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая Ладья» рассчитана на 1 год обучения, 162 часа в год.

Программа адресована детям в возрасте 7-10 лет

В коллектив объединения «Белая ладья» принимаются все желающие по личному заявлению родителей (лиц их заменяющих). Основная форма организации образовательного процесса по программе - групповая, занятия проводятся в разновозрастных группах по 15 человек.

Смена части коллектива происходит по причине болезни, перемены места жительства или изменения интереса детей. При наличии свободных мест в объединении, прием осуществляется в течение всего учебного года по результатам собеседования на котором определяется уровень подготовки, умение мыслить и рассуждать.

Средствами обучения игре в шахматы служат книги, компьютер, демонстрационная шахматная доска, диаграммы с задачами и этюдами, конспекты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая Ладья» представляет собой единую систему занятий, в зависимости от поставленных задач и содержания занятия проводятся в виде:

- традиционного «шахматного» занятия, включающего в себя практическую и теоретическую части;
- разбор партий;
- решение шахматных задач;
- запись партий;
- анализ сыгранных партий;

- матчи среди участников программы;
- школьные турниры;
- участие в районных шахматных турнирах;
- участие в городских шахматных турнирах;
- участие во всероссийских шахматных турнирах.

Формы подведения итогов реализации программы

В программе обучения используются разнообразные формы и методы текущего педагогического контроля:

- наблюдение;
- решение шахматных задач;
- матчи среди участников программы;
- школьные турниры;
- квалификационные турниры;
- участие в районных шахматных турнирах;
- участие в городских шахматных турнирах;
- участие во Всероссийских шахматных турнирах и др.

По результатам образовательного процесса воспитанникам могут быть присвоены разряды по шахматам. Для этого устраиваются квалификационные турниры, а также разряды могут быть присвоены по результатам районных, городских, областных и Всероссийских соревнований по шахматам.

Программа предполагает, что после года обучения 3 воспитанников должны выполнить норматив 4-го разряда.

Учебно-тематический план

№	Названия разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Поле боя - шахматная доска	3	3	6
3.	Ни шагу назад	2	2	4
4.	Прямая, бесхитростная фигура	2	2	4
5.	Вежливые слоны	2	2	4
6.	Могучая фигура	2	2	4
7.	Прыг, скак и вбок	2	2	4
8.	Их Величество Король	2	2	4
9.	Как защититься от шаха	1	1	2
10.	Рокировка - ход сразу двумя фигурами (королём и ладьёй)	2	2	4
11.	Сравнительная ценность фигур	3	3	6
12.	Три фазы шахматной партии	2	2	4
13.	Что такое ничья	2	2	4
14.	Линейный мат	2	2	4
15.	Что такое «детский» мат. Защита от детского мата	2	3	5
16.	Простейшие тактические приёмы	2	2	4
17.	Эндшпиль - заключительная фаза партии	2	4	6
18.	Итоговое занятие. Подведение итогов по каждому из воспитанников	2	2	4
19.	Участие в сеансах одновременной игры		70	70
20.	«Мастерилки»		2	2
21.	Экскурсия		3	3
22.	Участие в конкурсах (район, город)			4
23.	«Ура каникулы» мероприятие		2	2
24.	Подготовка к шахматному турниру		6	6
	Итого	35	127	162

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	сентябрь	8	13:00-15:00	2	Вводное занятие.	каб.18
2.		11	14:00-16:00	2	Инструктаж. Поле боя - шахматная доска	каб.18
3.		15	13:00-15:00	2	Поле боя - шахматная доска	каб.18
4.		18	14:00-16:00	2	Поле боя - шахматная доска	каб.18
5.		22	13:00-15:00	2	Ни шагу назад	каб.18
6.		25	14:00-16:00	2	Ни шагу назад	каб.18
7.		29	13:00-15:00	2	Прямая, бесхитростная фигура	каб.18
8.	октябрь	02	14:00-16:00	2	Прямая, бесхитростная фигура	каб.18
9.		06	13:00-15:00	2	Вежливые слоны	каб.18
10.		09	14:00-16:00	2	Вежливые слоны	каб.18
11.		13	13:00-15:00	2	Могучая фигура	каб.18
12.		16	14:00-16:00	2	Могучая фигура	каб.18
13.		20	13:00-15:00	2	Прыг, скок и вбок	каб.18
14.		23	14:00-16:00	2	Прыг, скок и вбок	каб.18
15.		27	13:00-15:00	2	Их Величество Король	каб.18
16.		30	14:00-16:00	2	Их Величество Король	каб.18
17.	ноябрь	03	13:00-15:00	2	Как защититься от шаха	каб.18
18.		06	14:00-16:00	2	Рокировка - ход сразу двумя фигурами (королём и ладьёй)	каб.18
19.		10	13:00-15:00	2	Рокировка - ход сразу двумя фигурами (королём и ладьёй)	каб.18
20.		13	14:00-16:00	2	Сравнительная ценность фигур	каб.18
21.		17	13:00-15:00	2	Сравнительная ценность фигур	каб.18
22.		20	14:00-16:00	2	Сравнительная ценность	каб.18

					фигур	
23.		24	13:00-15:00	2	Три фазы шахматной партии	каб.18
24.		27	14:00-16:00	2	Три фазы шахматной партии	каб.18
25.	декабрь	01	13:00-15:00	2	Что такое ничья	каб.18
26.		04	14:00-16:00	2	Что такое ничья	каб.18
27.		08	13:00-15:00	2	Линейный мат	каб.18
28.		11	14:00-16:00	2	Линейный мат	каб.18
29.		15	13:00-15:00	2	Что такое «детский» мат. Защита от детского мата	каб.18
30.		18	14:00-16:00	2	Что такое «детский» мат. Защита от детского мата	каб.18
31.		22	13:00-15:00	2	Простейшие тактические приёмы	каб.18
32.		25	14:00-16:00	2	Простейшие тактические приёмы	каб.18
33.		29	13:00-15:00	2	Эндшпиль - заключительная фаза партии	каб.18
34.	январь	12	14:00-16:00	2	Эндшпиль - заключительная фаза партии	каб.18
35.		15	13:00-15:00	2	Эндшпиль - заключительная фаза партии	каб.18
36.		19	14:00-16:00	2	Итоговое занятие. Подведение итогов	каб.18
37.		22	13:00-15:00	2	Подведение итогов по каждому из воспитанников	каб.18
38.		26	14:00-16:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
39.		29	13:00-15:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
40.	февраль	02	14:00-16:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
41.		05	13:00-15:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
42.		09	14:00-16:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
43.		12	13:00-15:00	2	Участие в сеансах	каб.18

					одновременной игры	
44.		16	14:00-16:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
45.		19	13:00-15:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
46.		26	14:00-16:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
47.	март	02	13:00-15:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
48.		05	14:00-16:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
49.		09	13:00-15:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
50.		12	14:00-16:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
51.		16	13:00-15:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
52.		19	14:00-16:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
53.		23	13:00-15:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
54.		26	14:00-16:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
55.		30	13:00-15:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
56.	апрель	02	14:00-16:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
57.		06	13:00-15:00	2	Подготовка к шахматному турниру	каб.18
58.		09	14:00-16:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
59.		13	13:00-15:00	2	Участие в сеансах одновременной игры. Игра со старшими товарищами.	каб.18
60.		16	14:00-16:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
61.		20	13:00-15:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
62.		23	14:00-16:00	2	Подготовка к шахматному турниру	каб.18

63.		27	13:00-15:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
64.		30	14:00-16:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
65.	май	04	13:00-15:00	2	Подготовка к шахматному турниру	каб.18
66.		07	14:00-16:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
67.		11	13:00-15:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
68.		14	14:00-16:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
69.		18	13:00-15:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
70.		21	14:00-16:00	2	Возложение цветов в Парке Победы	каб.18
71.		25	13:00-15:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
72.		28	14:00-16:00	2	Участие в сеансах одновременной игры	каб.18
73.	В течение года (18 часов)				«Мастерилки» Изготовление поделок из сухих листьев	каб.18
74.					Экскурсия в ДК «Ленина» Игра в снежки	ДК «Ленина»
75.					Участие в конкурсах (район, город)	
76.					Внеклассное мероприятие «Ура, каникулы»	каб.18
77.					Подготовка к шахматному турниру	каб.18

Содержание

1. Вводное занятие

Легенда о возникновении шахмат. Шатрандж. Проникновение шахматной игры на Русь. Шахматы - игра военная. Поле боя - шахматная доска. Два войска - белое и чёрное. Правильные названия фигур. Расстановка фигур на доске. Правило «ферзь любит свой цвет».

В стране шахматных чудес. Игра «перепуталка»: учитель показывает фигуру и называет её правильно - все встают, если называет неправильно - все сидят молча.

Волшебный сундучок. Все по очереди с закрытыми глазами достают одну из фигур и называют её.

Задание на дом: нарисовать в тетради по образцу шахматные фигуры.

2. Поле боя - шахматная доска

Игра «перепуталка».

Волшебная доска: вертикаль, горизонталь, вертикаль, центр. Правильное расположение доски: угловое поле справа - белого цвета. Игра «волшебный сундучок». Игра «кто быстрее» - две команды расставляют чёрные и белые фигуры на досках.

Где живет фигура. Проспекты и улицы волшебной доски. Шахматная нотация - язык шахматистов всего мира.

Хорошо помогает детям запоминать буквы латинского алфавита доски фраза: «Артисту Биму Циркуль Дашь, Его Фамилия Же Аш».

Играем в «морской бой». Учитель раздаёт листки бумаги с диаграммами, учащиеся делятся на пары, играют в морской бой. Необходимо указать, что в названии поля первой называется буква, а затем - цифра.

Восстановим по записи снесённую бурей позицию. (В позиции не менее 8 фигур, по фигуре на каждой вертикали и горизонтали).

Беседа о нравственности - какие качества нужны человеку, в том числе шахматисту.

Задание на дом: Написать в тетради по строчке латинских букв прописью по образцу (в пределах шахматной нотации).

3. Ни шагу назад

Как ходят пешки. Солдаты шахматной доски. Пешка-пехотинец одета в рыцарские доспехи. На голове - шлем с узкой прорезью для глаз. Пешка видит дорожку впереди себя и ходит только по ней, передвигаясь на клеточку впереди себя. В начале пути (когда у пехотинца много сил) можно шагнуть и через поле (клеточку).

Как бьют пешки. На шлеме рога - оружие пешек, которые бьют вперёд наискосок на одно поле влево и вправо. Нарисуем в тетрадях пешку и клеточки, на которые может пойти пешка. Нарисуем ей рожки, и отметим поля, куда она бьёт.

Правило превращения пешки. Дойдя до края доски, пешка может превратиться в любую фигуру своего цвета, кроме короля.

Игра Пешечный бой на демонстрационной доске. Играет две команды, делая ходы поочередно. Чья пешка скорее дойдёт до края доски и превратится в ферзя, та команда и победила. Затем учащиеся играют между собой. Ни разу не проигравшие получают пятерку.

Три главных правила поведения во время игры: не шуми, не подсказывай, тронул фигуру - ходи ею.

Задание на дом: записать шахматной нотацией позицию нескольких пешек, срисованных в классе с демонстрационной доски.

4. Прямая. бесхитростная фигура

Ход и взятие ладьёй.

Нарисуем в тетради ладью и отметим клеточки, по которым ходит и бьёт ладья.

Практика. Игры «Ладья против 8 пешек» и «Ладья против 4-х связанных кольцом пешек».

Учащиеся играют друг с другом, меняясь цветом фигур.

Повторение ходов и взятия пешкой и её превращения.

Правшо взятия «на проходе». Пешка может споткнуться, перепрыгивая через рожки пешек противника. Подсказать, что такая пешка может стоять только на первоначальной позиции.

Домашнее задание: Срисовать с демонстрационной доски в тетрадь позицию с четырьмя пешками и четырьмя ладьями, а дома записать её шахматной нотацией.

5. Вежливые слоны

Ход взятие слоном. Чернопольные и белопольные слоны.

Нарисовать в тетради слона и отметить клеточки, по которым он ходит и бьёт.

Практика. Игра на демонстрационной доске «Слон против 3-х пешек». Слон стремится перебить пешки, а пешки - достичь поля превращения (края доски). Игра учащихся между собой, меняясь цветом фигур.

Домашнее задание: Записать маршрут слона с поля a1 до поля B8, а также с поля 1 до поля a8, не пропуская ни одного поля.

6. Могучая Фигура

Ходы и взятие ферзём.

Нарисовать в тетрадах ферзя и отметить им клеточки, на которое может ходить или побить ферзь.

Практика. Ферзь играет против двух ладей. Кто первым подставил фигуру, тот проиграл.

Учащиеся играют, меняясь цветом фигур.

Экскурсия в музей школы. Беседа - что больше всего запомнилось в музее?

Домашнее задание: Расставить на доске пять ферзей, чтобы они не били друг друга. Зарисовать в тетради получившуюся позицию.

7. Прыг, скок и вбок

Ход и взятие конём.

Нарисовать в тетради коня и отметить клеточки, на которые может пойти или побить конь. Он бьёт только те фигуры, на которые «приземляется».

«На кого копытами приземлился,

Тот с доски и удалился,

А через кого перелетел,

Тот остался цел!»

Сравнить силу коня в зависимости от его положения на доске. На краю или в углу доски - слабый, худосочный конь, а в центре доски - могучий конь-огонь.

Практика. Игра - на демонстрационной доске «Ферзь ловит коня». Если конь продержался на доске 20 ходов или взял ферзя, то он выиграл.

Игра «Как кони в гости друг к другу ходили». (Кони располагаются на противоположных углах доски). Кто быстрее достигнет «конюшни» другого коня, тот и выиграл. Учащиеся играют между собой, меняясь цветом фигур.

Домашнее задание: Записать в тетрадь маршрут коня с поля a8 до поля h8.

8. Их Величество Король. Ходы и взятие королём.

Нарисовать в тетради короля и отметить клеточки, на которые он может пойти или что-то побить. Практика. Игра двух королев. Белый король пробирается в дом чёрного (поля a8, b8, c8), чёрный король стремится его не пустить.

Домашнее задание: Записать в тетради путь короля с поля a2 до поля h7.

9. Как защититься от шаха

Шах и три способа защиты от него:

- а) побить нападающую фигуру,
- б) перекрыть линию нападения своей фигурой или пешкой,
- в) уйти от шаха королём.

Мат - это шах, от которого нельзя спастись (то есть побили короля).

Пат - когда у одного из противников нет ходов, а его король не находится под шахом.

Практика. Решение задач «Мат или не мат».

Домашнее задание. Решить, какая фигура (пешка) нападает на короля, т.е. кто объявил шах. (6 диаграмм для решения дома даёт учитель, ответы записываются в тетради).

10. Рокировка - ход сразу двумя фигурами: королём и ладьёй

Короткая и длинная рокировка. Цель рокировки - увести короля в безопасное место и попутно вывести ладью.

Нарисовать в тетради стрелками перемещения короля и ладьи при короткой и при длинной рокировках.

Пять «нельзя» рокировке:

- если король или ладья уже ходили (пусть даже они вернулись на своё место);
- если король находится под шахом;
- между королём и ладьёй стоят свои или чужие фигуры;
- после рокировки король окажется под шахом;
- король при рокировке будет пересекать «битое поле», (т.е. поле, обстреливаемое неприятельской фигурой).

Практика. Решение задач «Можно ли делать рокировку?».

Домашнее задание: Решение 12 задач на мат в один ход. (Диаграммы для решения дома выдаёт учитель, ответы записываются в тетради).

11. Сравнительная ценность фигур

Пешка = 1; С = К = 3; Л = 5; Ф = 9. Король - фигура бесценная. С потерей короля партия заканчивается, потерявшему его засчитывается поражение.

Практика. Взвесить шахматные фигуры (для начала по 2-3 фигуры с пешками с каждой стороны) и посмотреть, у кого материальный перевес. Более сложные позиции. (Для облегчения подсчёта «чей перевес», используется метод исключения равных по ценности фигур, что значительно ускоряет задачу).

Повторение правил рокировки.

Домашнее задание. Перерисуем в тетрадь с демонстрационной доски 2 позиции и дома посчитаем, у кого материальный перевес или силы равны. Ответы запишем в тетрадь.

12. Три фазы шахматной партии: дебют, миттельшпиль и эндшпиль

Основные задачи в начале партии (дебюте): захват центра пешками, скорейший вывод фигур, рокировка короля.

Типичная задача эндшпиля: создание и проведение проходной пешки в ферзи.

Игра всеми фигурами. Выигрывает игрок, побивший короля противника.

Домашнее задание: Решить 12 задач на мат в один ход. (Диаграммы для решения выдаются учителем, ответы записываются в тетрадь).

13. Что такое ничья

Это пат; вечный шах; когда осталось по королю; когда недостаточно фигур, чтобы поставить мат; троекратное повторение позиции; когда сделано 50 ходов без взятия и ходов пешками; по соглашению противников; по решению судьи.

(Дать по каждому виду ничьей конкретные примеры). Практика. Определить по предложенным позициям, пат или не пат. Домашнее задание: Решить 12 задач на мат в один ход. (Диаграммы для решения выдаёт учитель, ответы записываются в тетрадь).

14. Линейный мат.

(Мат двумя ладьями или ладьёй и ферзём)

Приём «Ножки идут по дорожке» - Ладьи поочерёдно отнимают у короля линии, оттесняя его на край доски и ставят мат.

Практика. Поставить линейный мат с разными исходными позициями ладей и короля. Решение задач на мат в один ход.

Домашнее задание. Списать с демонстрационной доски в тетрадь позицию с заданием поставить линейный мат в 3 хода и дома шахматной нотацией записать ходы матования.

15. Что такое детский мат. Защита от детского мата.

Детский мат. Шесть способов защиты от детского мата.

Практика. Турнир на первенство группы. При трёх невозможных ходах в партии засчитывается поражение.

Домашнее задание. Решить 12 задач на мат в один ход.

Простейшие тактические приёмы.

Двойной удар, связка, уничтожение защитника.

Практика. Решение задач «Найди комбинацию!».

Домашнее задание. Решить 12 задач на двойной удар, 12 - на уничтожение защитника. Диаграммы даёт учитель, ответы записываются в тетрадь.

Как играть в эндшпиле.

В конце партии - король - активная фигура. Конец игры - короля к центру доски. Одна из главных задач в эндшпиле - создание проходной пешки и проведение её в ферзи.

16. Итоговое занятие.

Подведение итогов по каждому из воспитанников, выдача заданий на каникулы.

Турнир. Первенство группы (окончание).

17. Участие в сеансах одновременной игры, товарищеских матчах с другими школами, в личных и командных учрежденческих, школьных, районных и городских соревнованиях.

Показателем усвоения программы служат достижения ребят в классификационных турнирах, первенствах школы и района. На даваемых ежемесячно сеансах одновременной игры выявляются недочёты в шахматном образовании обучающихся, по результатам которых учителем даются специальные задачи, играют тематические турниры. Проводятся конкурсы решения двухходовых задач, личные и командные соревнования, товарищеские матчи.

Материально-техническое обеспечение

Занятия должны проходить в просторном, проветренном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим и т.д.). Для эффективной работы необходимо использовать: наглядные пособия, учебный, научно-методический, диагностический, дидактический материалы, интернет-технологии, технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) для разбора и анализа партий. Кабинет должен быть оснащен: учебной классной доской для записи, комплектом шахматных фигур с доской.

Список литературы

1. Авербах Ю. "Школа середины игры", М., 2000г.
2. Авербах Ю. "Школа эндшпиля", М., 2000г.
3. Авербах Ю., Бейлин М. "Путешествие в шахматное королевство", М., 1988г.
4. Береславский Л. "1000 вопросов шахматиста", Москва, Астрель - АСТ, 2001г.
5. Блох М. "Комбинационное искусство", М., 1993г.
6. Блох М. "Учебник шахмат", М., 1997г.
7. "Бобби Фишер учит играть в шахматы", Киев, 1991г.
8. Волчок А. "Стратегия атаки на короля", Киев, 1981г.
9. Газизов Р. "Уроки шахмат: Пешечный эндшпиль", Казань, 2008г.
10. Голенищев В. "Подготовка юных шахматистов II разряда", М., 1979г.
11. Голенищев В. "Программа подготовки юных шахматистов IV- III разрядов", М., 2000г.
12. Губницкий С., Хануков М. "Полный курс шахмат", М., 2001г.
13. Журавлев Н. "В стране шахматных чудес", М., 1991г.
14. Журавлев Н. "Шаг за шагом", М., 1986г.
15. Иващенко С. "Сборник шахматных комбинации", Киев, 1988г.
16. Капабланка Х.-Р. "Учебник шахматной игры", Минск, 1997г.
17. Макарычевы С. и М. "От "А" до ...", М., 1995г.
18. Мучник Х. "Первые шахматные уроки", М., 1980г.
19. Нежметдинов Р. "Шахматы", г. Казань, 1985г.
20. Нейштадт Я. "По следам дебютных катастроф", М., 1979г.
21. Нейштадт Я. "Шахматный практикум", М., 1980г.
22. Панов В. "Первая книга шахматиста", М., 1964г.
23. Пожарский В. "Шахматный учебник", г. Ростов-на-Дону, 1999г.
24. Рохлин Я. "Шахматы для молодежи", г. Ярославль, 1985г.
25. Рожков П., Костров В. "Мат в 2 хода", г. Санкт-Петербург, 1998г.
26. Рожков П., Костров В. "Пешечные окончания", г. Санкт-Петербург, 1998г., ч1.
27. Рожков П., Костров В. "Пешечные окончания", г. Санкт-Петербург, 1998г., ч.2.
28. Рожков П., Костров В. "Связка", г. Санкт-Петербург, 1998г.
29. Славин И. "Учебник-задачник шахмат", г. Архангельск, 1998г., т.1.
30. Славин И. "Учебник-задачник шахмат", г. Архангельск, 1998г., т.2:
31. Славин И. "Учебник-задачник шахмат", г. Архангельск, 1998г., т.3.
32. Славин И. "Учебник-задачник шахмат", г. Архангельск, 1999г., т.4.
33. Суэтин А. "Школа дебюта", М., 2001г.
34. Яковлев Н. "Ладейные окончания", г. Санкт-Петербург, 1999г.
35. Яковлев Н., Костров В. "Найди лучший ход", г. Санкт-Петербург, 1998г.
36. Ivashchenko S. "The manual of chess combinations", Moscow, 2009.